KATOLICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
06-500 Mława, ul. Kościuszki 12
REGON 146367813, NIP 569-17-15-306
tel. (23)654 40 50

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

KATOLICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KS. M. K. SARBIEWSKIEGO

W MŁAWIE

Rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 984 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz. U. z 2022 r. poz. 2123 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165 z późn. zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Ustawa z dnia 19 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Ks. Macieja Kazimierza Sarbiewskiego w Mławie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym w Mławie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu wartości chrześcijańskich, dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem, a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych,
2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu .

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,

7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania

bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),

11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),

7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo własne i innych,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, wsparcie w kryzysach psychicznych,

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"),*

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *patrz: Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego" rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej",*

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"),*

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"),*

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia,

przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- współuczestniczą w tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, 1 września 2025 r.
- gry terenowe- integracja klasy I – wrzesień 2025 r.
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Czcimy pamięć naszych zmarłych
- Narodowe Święto Niepodległości,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka,
- szkolny wieczór kolęd
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka
- Dni Otwarte Szkoły,
- Zakończenie roku szkolnego.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wolontariat.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych, wzmacnianie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami, Powiatowym Urzędem Pracy, zakładami itp.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy w ciągu roku szkolnego przeprowadzają zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów dba o sprawność fizyczną i przestrzega nawyku aktywności ruchowej.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
2. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2025/2026 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Działania szkoły przebiegać będą w czterech obszarach:
Edukacyjnym, Wychowawczym, Profilaktycznym, Informacyjnym

ZAPLANOWANE ZADANIA:

CEL	ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBA/ PODMIOT ODPOWIE-DZIALNY	TERMIN REALIZACJI /DOKUMENT
1	2	3	4	5
I PODNIESIENIE EFEKTÓW KSZTAŁCENIA UCZNIÓW				
ZAPEWNIENIE UCZNIOM PRAWIDŁOWYCH WARUNKÓW DO NAUKI W SZKOLE	podniesienie efektów nauczania; zapewnienie wsparcia i poczucia bezpieczeństwa uczniów podniesienie kompetencji społecznych; integracja społeczności szkolnej; wykształcenie poczucia obowiązku i dbania o swoje prawa; przygotowanie do egzaminu maturalnego; doradztwo zawodowe; przygotowanie do nauki uczniów z Ukrainy;	- realizacja programów nauczania, w formie stacjonarnej, - przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego; - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole; - udział w imprezach i uroczystościach szkolnych; - organizowanie wspólnych akcji, działań, przedsięwzięć; - zajęcia wychowawcze; - doskonalenie systemu oceniania (ocenianie procentowe), - ustalenie kryteriów i wymagań na poszczególne oceny; - przestrzeganie statutu szkolnego; - dostosowanie warunków i formy nauki dla ucznia obcokrajowca; - zajęcia wych. fizycznego;	grono pedagogiczne, dyrekcja szkoły, pracownicy obsługi i administracji	przez cały rok szkolny, Librus, strona internetowa
KSZTAŁCENIE I PROMOWANIE UCZNIÓW SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH	praca z uczniem zdolnym; przygotowanie do konkursów, olimpiad;	- udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, - opublikowanie zdjęć na szkolnym profilu na facebook'u i na oficjalnej stronie internetowej szkoły, wystawa najlepszych zdjęć;	nauczyciele uczący	plan pracy zespołów, wykaz konkursów, strona internetowa, Librus
	Pomoc w przydzieleniu stypendium naukowego	informacja i pomoc w złożeniu wniosku o stypendium	Pedagog, wychowawcy	
PODNIESIENIE POZIOMU NAUCZANIA I WIEDZY UCZNIA	podniesienie efektów nauczania; nadrobienie zaległości,	- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - prowadzenie konsultacji	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy pedagog	harmonogram konsultacji

	wspomaganie uczniów słabszych	- kierowanie na badania do Poradnii Psychologiczno - Pedagogicznej		
ROZWÓJ CZYTELNICTWA	promowanie czytelnictwa; włączanie się do ogólnopolskich akcji	- konkursy, wystawki czytelnicze; - udział w imprezach czytelniczych; - wyjścia do bibliotek, - akcje czytelnicze: *Narodowe czytanie, Głośne Czytanie, Jak czytam, jak nie czytam?*	grono pedagogiczne	strona internetowa, Librus
	rozwijanie czytelnictwa	- wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, - organizacja spotkań autorskich z pisarzami i poetami lokalnymi	nauczyciele j. polskiego, wychowawcy	plan wychowawcy
KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA OBOWIĄZKU I PRZESTRZEGANIA PRZEPISÓW SZKOLNYCH	zapobieganie wagarom; wdrażanie procedur postępowania wynikających ze statutu szkoły z uczniem; sprawiającym trudności edukacyjne lub wychowawcze	nagany wychowawcy, nagany dyrektora szkoły, obniżenie ocen z zachowania, podpisywanie kontraktu, rozmowy z rodzicami, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, księdzem	dyrektor, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, ksiądz	w ciągu roku szkolnego, Librus
PODNIESIENIE FREKWENCJII I POZIOMU NAUCZANIA, ZAPOBIEGANIE WAGAROM	analiza wyników edukacyjnych uczniów, frekwencji; wsparcie i zmotywowanie uczniów do nauki i chodzenia do szkoły	wydruk ze statystyk uczniów z ocenami niedostatecznymi, frekwencją powyżej 100 godz. nieobecnych; rozmowy psychologiczne, motywujące, wychowawcze z uczniami, współpraca z rodzicem, wychowawcą	Dyrektor wychowawcy, pedagog, psycholog, ksiądz	pod koniec I semestru
PRZYGOTOWANIE DO MATURY	wsparcie edukacyjne i psychologiczne przed maturą	matury próbne, diagnozy z podstawowych przedmiotów	nauczyciele przedmiotów maturalnych	harmonogram diagnoz
		zajęcia wychowawcze nt. *stresu przed maturą* w klasach IV, rozmowy indywidualne	pedagog, psycholog, wychowawcy	I semestr, harmonogram zajęć
		zajęcia przygotowujące do egzaminu ustnego z j. angielskiego i j. polskiego	nauczyciel j. angielskiego i polskiego	
	wypełnianie zaleceń poradni psych.-ped.	dostosowanie formy i warunków do potrzeb ucznia na egzaminie maturalnym	Dyrektor, pedagodzy, członkowie komisji	IX, XII 2025 V 2026
EFEKTYWNE UCZENIE SIĘ I ORGANIZOWANIE NAUKI	pomoc w lepszym organizowaniu nauki i efektywnym uczeniu się, sprawdzeniu predyspozycji szkolnych; ćwiczenie pamięci i koncentracji	-zajęcia z psychologiem - *ćwiczenia na koncentrację, pamięć,* - zajęcia z wychowawcą	Psycholog, wychowawcy	I semestr, harmonogram zajęć wychow.

DOSTOSOWANIE WARUNKÓW I FORMY UCZENIA DO POTRZEB UCZNIA	wypełnianie zaleceń poradni psych.-ped. w pracy z uczniem; realizowanie IPET; wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	- dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych ucznia, - dostosowanie formy nauki dla ucznia obcokrajowca; - zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno - kompensacyjne; - indywidualne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne ucznia, - zapisanie zaleceń w Librusie	nauczyciele uczący, pedagog, psycholog	przez cały rok szkolny, Librus
ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH, KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI MIĘDZYKULTURO-WYCH	integrowanie się uczniów i nauczycieli, poznawanie innych krajów, ich społeczności, kultury, ciekawych miejsc; wzbogacanie języka obcego; nauka języka polskiego	- udział w wycieczkach szkolnych krajowych i zagranicznych - udział i organizowanie konkursów i olimpiad języków obcych, testów multimedialnych, quizów, dyktanda; - Europejski Dzień Języków Obcych, - konwersacje w języku angielskim, - dodatkowe lekcje j. polskiego dla młodzieży z Ukrainy	nauczyciele języków obcych, języka polskiego, geografii, opiekunowie wycieczek, rodzice	karty wycieczek, Librus, strona internetowa
II DORADZTWO ZAWODOWE				
SPRAWDZENIE PREDYSPOZYCJI DO WYKONYWANIA ZAWODU; BADANIE RYNKU PRACY;	pomoc uczniom w wyborze zawodu i dalszej drogi kształcenia; określenie predyspozycji do wykonywania zawodu, kierunków kształcenia; poznanie rynku pracy;	- wybrane zagadnienia na zajęciach z podstaw przedsiębiorczości - kl. I; - konkursy wewnątrzszkolne; - gry edukacyjne - zajęcia warsztatowe dotyczące rynku pracy m.in. kreatywne CV, współczesne techniki rekrutacyjne;	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości,	programu nauczania
		- zajęcia pod kątem wyboru przedmiotów rozszerzonych, ze wskazaniem na wybór dalszego kierunku kształcenia i przyszły zawód; - tematyka wyboru zawodu poruszana na zajęciach wych., j. polskiego, j. obcych, religii	wychowawcy, nauczyciele j. obcych, j. polskiego, katecheta, informatycy	program nauczania, w ciągu roku, strona internetowa, Librus
		lekcje: poszukiwanie pracy i działalność gospodarcza, udział w Mławskich Targach Pracy	nauczyciel podstaw przedsiębiorczości	
		indywidualne rozmowy: wsparcie, pokierowanie do poradnictwa	pedagog, doradca zawodowy	

UKIERUNKOWANIE NA WYBÓR PRZYSZŁEGO ZAWODU	Pomoc i doradztwo w wyborze kierunku studiów, planowaniu przyszłej kariery zawodowej; wykorzystanie fachowości i kompetencji zawodowych rodziców	- spotkania z pracodawcami i przedsiębiorcami, - spotkania w zakładach pracy rodziców, zaproszenie rodzica do szkoły; - współpraca z przedstawicielami zawodów prawniczych, technicznych, medycznych, - lekcje (wykłady tematyczne) - przeprowadzone przy współpracy z przedstawicielami wybranych instytucji	nauczyciele przedmiotów, rodzice; zaproszeni przedstawici ele zawodów	program nauczania, Librus
III PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA				
ZAPOZNANIE MŁODZIEŻY Z ZARAŻENIEM HIV/AIDS, OBALANIE STEREOTYPÓW, PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	prozdrowotna edukacja młodzieży; zapobieganie zagrożeniom;	- akcje szkolne, - zajęcia dodatkowe z w.f. - zawody sportowe szkolne i międzyszkolne; - szachy, zawody szachowe, - miniwykłady, testy podczas zajęć wychowania fizycznego; - zajęcia z zakresu ratownictwa medycznego; - wykłady, prezentacje, dyskusje kierowane	nauczyciele biologii, chemii, w.f., EdB,	plany nauczania, strona internetowa, Librus
PODNIESIENIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I PSYCHICZNEJ UCZNIÓW ORAZ EDUKACJA PROZDROWOTNA	udział uczniów w różnych formach sprawności fizycznej; połączenie funkcji informacyjnej z ćwiczeniami	tematyka prozdrowotna na zajęciach wychowawczych, języków obcych, biologii, chemii, wychowania fizycznego,	wychowawcy nauczyciele j. obcych, biologii, chemii, w.f.	program nauczania, Librus
PROFILAKTYKA CHORÓB NOWOTWORO-WYCH	zapoznanie uczniów z objawami i zasadami leczenia chorób; wdrażanie do samokontroli	*Dzień walki z rakiem* *Dzień dawcy szpiku*	nauczyciele biologii	IX-VI 2025/2026
WYRABIANIE NAWYKU ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ	edukacja zdrowotna na zajęciach z różnych przedmiotów; promowanie zdrowego stylu życia	- prezentacja piramidy zdrowia - wykłady na temat zdrowego odżywiania, - zaburzenia odżywiania, bulimia i anoreksja, - spotkanie z dietetykiem, - akcja krwiodawstwa w szkole	Nauczyciele biologii, wychowawcy klas	W ciągu całego roku
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PRZYJAZNEJ DLA ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO	edukacja młodzieży w zakresie ingerencji człowieka w otoczenie, poczucia odpowiedzialności za środowisko lokalne i globalne	- zajęcia z przyrody, geografii, godziny wychowawcze, - wycieczki krajoznawcze, - spacery do lasu i parku, - Dzień Ziemi,	nauczyciele przyrody, geografii, wychowawcy klas	W ciągu całego roku

IV BEZPIECZEŃSTWO I ZAPOBIEGANIE ZAGROŻENIOM				
POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW W SZKOLE	zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły	- monitoring, - dyżury nauczycieli, - kontrolowanie toalet i pomieszczeń socjalnych przeznaczonych dla młodzieży, - stroje szkolne	pracownicy obsługi, administracji, nauczyciele pedagog	harmonogram dyżurów, podczas zajęć i przerw
OGRANICZENIE ZACHOWAŃ RYZYWKOWNYCH U MŁODZIEŻY; PRZECIWDZIAŁANIE ZAŻYWANIU NARKOTYKÓW, UŻYWEK, DOPALACZY, ALKOHOLU, EPAPIEROSÓW I PAPIEROSÓW, WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE	uświadomienie młodzieży o konsekwencjach prawnych zażywania i posiadania środków psychoaktywnych; zapobieganie nałogowi palenia	- zajęcia wychowawcze nt. *Odpowiedzialność karna nieletnich, narkotyki i dopalacze*, *Cyberprzemoc*, - Godziny wychowawcze, - spotkania z policjantem, - prezentacje, wykłady	wychowawcy,pedagog, Policja, Wychowawcy, pedagog, polic	I semestr II semestr
	poruszanie tematyki uzależnień na zajęciach przedmiotowych	lekcje chemii, biologii, religii, zajęcia wychowawcze	nauczyciele biologii, chemii, ksiądz, wychowawcy	program nauczania, harmonogram godz. wych.
	wymiana poglądów młodzieży; integracja	udział w różnych przedsięwzięciach, debatach o tematyce uzależnień	samorząd uczniowski; opiekun; pedagog	w ciągu roku szkolnego
	pomoc psychologiczna	indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, wsparcie, kierowanie do poradni specjalistycznych;	pedagog psycholog, dyrektor, nauczciele	wg potrzeb, w ciągu roku
PRAWIDŁOWE REAKCJE UCZNIÓW NA ZAGROŻENIA	ćwiczenie zachowań w sytuacji zagrożenia	próbna ewakuacja szkoły, zajęcia wychowawcze	nauczyciel EdB, wychowawcy	plan nauczania, wychowawcy, Librus
ZDOBYCIE UMIEJĘTNOŚCI UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY	nauka udzielania pierwszej pomocy	ćwiczenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy,		
UŚWIADOMIENIE UCZNIOM O ZAGROŻENIACH W SIECI	zapobieganie agresji i przemocy w sieci	zajęcia wychowawcze nt. hejtu, *cyberprzemocy*, odpowiedzialności karnej; lekcje religii	pedagog, wychowawcy ksiądz	plan wychowawcy, Librus
	przestrzeganie prawa komputerowego	zajęcia informatyki; *Dzień Bezpiecznego Internetu*	nauczyciel informatyki	zgodnie z planem
V ROZWIJANIE POSTAWY OBYWATELSKIEJ I PATRIOTYCZNEJ				
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH, OBYWATELSKICH ŚWIADOMOŚCI SŁUŻENIA NARODOWI I PRZYNALEŻNOŚC DO OJCZYZNY	edukacja w klasach, reprezentowanie szkoły na zewnątrz	- udział w uroczystościach lokalnych i państwowych, - wystąpienia pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i państwowych, - konkursy historyczne, - wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeów, skansenów	wychowawcy nauczyciel historii, wos-u,	Plany wychowawców, strona internetowa, Librus

		- lekcje otwarte: historia, wos: *Dzień* Niepodległości, Rocznica Powstania Styczniowego, Wołyń 1943, - Europejski Dzień Sprawiedliwych, - zajęcia wychowawcze: wartości, tolerancja; - zajęcia z religii, historii, wos-u, EdB, fizyki, przyrody, chemii, - marsz z okazji Święta Niepodległości, akademii z okazji Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	wychowawcy, katecheta, nauczyciele j. pol., wos-u, historii, EdB, fizyki, chemii, przyrody	programy nauczania, plan uroczystości szkolnych
	odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów; poruszanie tematyki obywatelskiej i patriotycznej podczas zajęć, warsztatów, wykładów promowanie wiedzy o Mławie	- spotkanie ze świadkami historii, - udział w uroczystościach upamiętniających wydarzenia; - zwiedzanie muzeów - wykłady historyczne; - *Rocznica powstania w getcie warszawskim*, - Wyzwolenie Mławy, mord na Kalkówce - śladami niezłomnych, - rocznica wybuchu II wojny światowej	nauczyciele historii, wos-u	programy nauczania, uroczystości szkolnych, strona internetowa, Librus
VI KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI OSOBISTYCH I SPOŁECZNYCH				
KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH, WDRAŻANIE AKTYWMNOŚCI I SAMORZĄDOWOŚCI	budowanie pozytywnych relacji społeczności szkolnej	- angażowanie się w akcje szkolne, współudział w organizowaniu imprez i różnych przedsięwzięć szkolnych, uroczystości szkolnych, - organizacja studniówki,	zaangażowani nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
	integrowanie i reintegrowanie uczniów	zajęcia, wyjścia, wyjazdy integracyjne i wycieczki szkolne pielgrzymka (Jasna Góra), rekolekcje wyjazdowe	wychowawcy ksiądz, opiekunowie	karty wyjść, wycieczek
	praca w zespole oraz relacje z drugim człowiekiem, jako podstawa do życia w społeczeństwie	- działalność Samorządu Uczniowskiego, - spotkania trójek klasowych - coaching, - pożegnanie absolwentów	opiekun SU, nauczyciele pedagog, psycholog	plany zespołów, protokołów SU
WZMOCNIENIE KOMPETENCJI OSOBISTYCH I SPOŁECZNYCH, POZNANIE DOROBKU KULTURY, SZTUKI	kształcenie postawy tolerancji; zaangażowania na rzecz innych; ograniczenie ryzykownych	- projekty edukacyjne - postawy tolerancyjne; - prawa dziecka, prawa człowieka	nauczyciele wos-u, pp	plany nauczania
		spotkania, konkursy, wizyty w innych placówkach, zaproszenia: kultura chrześcijańska, integracja ze środowiskiem, tolerancja	nauczyciele j. polskiego, religii, etyki	plan zespołu

I NAUKI INNYCH KRAJÓW	zachowań u młodzieży, rozwijanie ich mocnych stron, wyposażenie w kompetencje społeczne	zajęcia wychowawcze, warsztaty z kompetencji społecznych: radzenie sobie w trudnych sytuacjach, z lękiem, stresem, rozwiązywanie własnych dylematów, konfliktów, praca nad podniesieniem własnej wartości, nawiązaniem relacji	wychowawcyp edagog, psycholog z PP-P	plany wychowawcy , Librus
WSPARCIE, WZMOCNIENIE INDYWIDUALNE UCZNIA LUB GRUPY UCZNIÓW	pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom; pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych lub klasowych, konfliktów szkolnych	- spotkania z pedagogami, psychologiem szkolnym, - rozmowy indywidualne, - mediacje	pedagodzy, psycholog, wychowawcy dyrekcja	zgodnie z potrzebami, dziennik pedagoga, psychologa
PRZYGOTOWNIE UCZNIÓW DO ZAŁOŻENIA RODZINY, EDUKACJA SEKSUALNA	rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z przyjaźnią, miłością, seksualnością i prokreacją człowieka oraz kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych, prospołecznych;	- edukacja zdrowotna; - godziny wychowawcze; - wybrane zagadnienia na biologii; - lekcje religii; - zajęcia z psychologiem;	ksiądz,	plan zajęć, Librus
VII UCZESTNICZE W ŻYCIU SPOŁECZNYM, KULTURALNYM, LOKALNYM				
UWRAŻLIWIENIE NA KULTURĘ, PATRIOYZM LOKALNY	udział w różnych formach kultury i sztuki środowiska lokalnego,	wykłady, wycieczki, warsztaty, pokazy dla osób ze środowiska lokalnego	nauczyciele biologii, chemii, geografii	
		akademia na zakończenie klas IV, zakończenie roku szkolnego, DEN; - Jasełka, wigilia szkolna	nauczyciele j. polskiego, j. obcego	
		zajęcia j. polskiego, wiedzy o kulturze, historii, wiedzy o społeczeństwie.	nauczyciele j. pol., historii,	plany nauczania

	poruszanie tematyki na zajęciach przedmiotowych	konkursy języków obcych, prezentacje, wykłady: *kultura innych krajów, patriotyzm, zawody, praca, film, turystyka*;	nauczyciele języków obcych	plany zespołów zadaniowych
BUDZENIE SZACUNKU DLA DOROBKU CYWILIZACYJNEGO LUDZKOŚCI, TOLERANCJI DLA RÓŻNYCH POSTAW ŚWIATOPOGLĄDOWYCH I POLITYCZNYCH	udział uczniów w formach pozalekcyjnych, poszerzenie wiedzy z zakresu języków obcych wyższe osiągnięcia uczniów	- lekcje języków obcych - udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych	nauczyciele języków obcych	plany zespołów zadaniowych Librus
POZNANIE DOROBKU KULTURY, SZTUKI I NAUKI INNYCH KRAJÓW; MIĘDZYNARODOWA INTEGRACJA WŚRÓD UCZNIÓW I NAUCZYCIELI,	przekazywanie informacji o innych krajach	zajęcia z geografii, j. obcych, historii, wos-u, konkursy	nauczyciele przedmiotów, języków obcych dyrektor	
	Integracja uczniów z młodzieżą z Ukrainy	- wsparcie dla uczniów z Ukrainy, motywowanie ich do aktywnego uczestnictwa życiu klasy i szkoły, m. innymi: Otrzęsinach, uroczystościach i akcjach szkolnych, zajęciach i wyjściach integracyjnych (kręgle, pizzeria)	wychowawcy oddziałów, nauczyciele uczący	
	wycieczki zagraniczne i krajowe	Wycieczki zagraniczne, Warszawy, Trójmiasta	Dyrektor do spraw organizacji i wychowania opiekunowie, nauczyciele j. obcych	
VIII BUDOWANIE DOBRYCH REALCJI POMIĘDZY UCZNIAMI, RODZICAMI I NAUCZYCIELAMI				
KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH RELACJI SZKOŁA-DOM	omawianie szkolnych spraw bieżących, edukacyjnych i wychowawczych	- indywidualne spotkania zrodzicem, wsparcie rodzica w trudnej syt. wych. - spotkania z rodzicami podczas zebrań klasowych. - udzielanie porad i wskazówek do pracy z dzieckiem,	wychowawcyn auczyciele uczący, pedagodzy, psycholog	kalendarium szkoły, Librus
WSPÓŁDECYDOWA-NIE RODZICÓW W SPRAWACH WYCH. I ORGAN. SZKOŁY, SPEŁNIANIE OCZEKIWAŃ RODZICÓW, UCZNIÓW, ZAANGAZOWANIE RODZICÓW W RÓŻNE OBSZARY ŻYCIA SZKOŁY	diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły; realizacja zaplanowanych działań wychowawczo-profilaktycznych	- diagnoza, analiza, wyniki: - indywidualne rozmowy z rodzicami w celu pozyskania informacji dotyczących ich oczekiwań wobec szkoły oraz proponowanych form wsparcia rodziców dla szkoły; - zapytania na Librusie o spełnione oczekiwania	pedagog, psycholog, wychowawcy	IX 2025 II semestr, VI 2026

PROMOWANIE WIZERUNKU SZKOŁY, ZAANGAŻOWANIE MŁODZIEŻY W ŻYCIE SZKOŁY I PROMOCJĘ, WYKORZYSTNIE TECHNIK MULTIMEDIALNYCH	wzbogacenie i uaktualnienie strony internetowej szkoły oraz stron na FB dostarczenie uczniom i rodzicom aktualnych informacji z życia szkoły	- aktualizacja oficjalnej strony internetowej - rozbudowa strony internetowej w ramach facebook'a KLO; - fotograficzna kronika z życia szkoły na facebooku	Nauczyciel informatyki, SU	W ciągu całego roku
ZAPEWNIENIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO -PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM	rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami, pomoc w rozwiązywaniu problemów rodzinnych, osobistych; wsparcie psychologiczne ucznia, rodzica, nauczyciela; udzielanie informacji o poradnictwie	- konsultacje i spotkania uczniów, wychowawców z psychologiem z poradni, pedagogiem szkolnym - rozmowy psychologiczne, mediacyjne, konfrontacje; - wywiady z nauczycielami; - spotkania zespołów wychowawców; - spotkania pedagoga, wychowawcy z rodzicami; - opieka psychologiczna i pedagogiczna nad uczniami z trudnościami emocjonalnymi, edukacyjnymi, rodzinnymi, prowadzenie dokumentacji, zapisy na Librusie - zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno - kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi., - kierowanie uczniów z trudnościami emocjonalnymi do psychologicznych poradni specjalistycznych;	pedagodzy, psycholog, wychowawcy uczniowie objęci wsparciem i ich rodzice, nauczyciele uczący	w ciągu roku szkolnego
REALIZACJA PROGRAMU WSPARCIA	Kompleksowe wsparcie dla uczniów	indywidualne wsparcie psychologiczne ucznia z problemami emocjonalnymi;	pedagodzy, psycholog	Cały rok szkolny
WSPARCIE DUCHOWE UCZNIA I RODZICA	pomoc w rozwiązywaniu dylematów duchowych	Spotkania indywidualne i grupowe z uczniami, rozmowy z rodzicami	ksiądz,	cały rok szkolny
IX ZAANGAŻOWANIE W WOLONTARIAT				
UWRAŻLIWIENIE MŁODZIEŻY NA PROBLEMY BIEDNYCHORYCH, POTRZEBUJĄCYC H POMOCY; MOTYWOWANIE DO LEPSZEGO ZACHOWANIA, BUDOWANIA WARTOŚCI NIEMATERAILNYCH,	„zostań Św. Mikołajem”, „Szlachetna paczka”,	- paczki dla ubogich rodzin na kresach; - zbiórka karmy dla zwierząt w schroniskach	zaangażowani nauczyciele opiekun wolontariatu w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły	w ciągu całego roku, Librus, strona internetowa

UCZENIE TOLERANCJI MŁODZIEŻY DO OSÓB NIEPEŁNOSPRAW-NYCH	i pomoc rodziców w akcje charytatywne	Informowanie rodziców o akcjach i zbiórka rzeczy, pomoc rodziców w ich przewiezieniu	ksiądz, wychowawcy	

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.
Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentów,
- rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły jest dokumentem otwartym, modyfikowanym i poddawanym pod dyskusję Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Program został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami uczniów KLO w Mławie.

DYREKTOR SZKOŁY
Agnieszka Jakubowska