

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**KATOLICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. KS. M. K. SARBIEWSKIEGO W MŁAWIE**

Rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 984 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz. U. z 2022 r. poz. 2123 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165 z późn. zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Ustawa z dnia 19 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 r. poz. 1078).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Ks. Macieja Kazimierza Sarbiewskiego w Mławie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym w Mławie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu wartości chrześcijańskich, dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem, a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu .

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania

bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo własne i innych,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, wsparcie w kryzysach psychicznych,

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *patrz: Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia,

przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- współuczestniczą w tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, 1 września 2025 r.
- gry terenowe- integracja klasy I – wrzesień 2025 r.
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Czcimy pamięć naszych zmarłych
- Narodowe Święto Niepodległości,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka,
- szkolny wieczór kołęd
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- pożegnanie abiturientów,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka
- Dni Otwarte Szkoły,
- Zakończenie roku szkolnego.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wolontariat.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych, wzmacnianie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami, Powiatowym Urzędem Pracy, zakładami itp.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy w ciągu roku szkolnego przeprowadzają zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów dba o sprawność fizyczną i przestrzega nawyku aktywności ruchowej.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
2. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2025/2026 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Działania szkoły przebiegać będą w czterech obszarach:
Edukacyjnym, Wychowawczym, Profilaktycznym, Informacyjnym

ZAPLANOWANE ZADANIA:

CEL	ZADANIE	FORMA REALIZACJI	OSOBA/ PODMIOT ODPOWIE- DZIALNY	TERMIN REALIZACJI /DOKUMEN T
1	2	3	4	5
I PODNIESIENIE EFEKTÓW KSZTAŁCENIA UCZNIÓW				
ZAPEWNIENIE UCZNIOM PRAWIDŁOWYCH WARUNKÓW DO NAUKI W SZKOLE	podniesienie efektów nauczania; zapewnienie wsparcia i poczucia bezpieczeństwa uczniów podniesienie kompetencji społecznych; integracja społeczności szkolnej; wyszkolenie poczucia obowiązku i dbania o swoje prawa; przygotowanie do egzaminu maturalnego; doradztwo zawodowe; przygotowanie do nauki uczniów z Ukrainy;	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów nauczania, w formie stacjonarnej, - przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego; - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole; - udział w imprezach i uroczystościach szkolnych; - organizowanie wspólnych akcji, działań, przedsięwzięć; - zajęcia wychowawcze; - doskonalenie systemu oceniania (oceny procentowe), - ustalenie kryteriów i wymagań na poszczególne oceny; - przestrzeganie statutu szkolnego; - dostosowanie warunków i formy nauki dla ucznia obcokrajowca; - zajęcia wych. fizycznego; 	grono pedagogiczne, dyrekcja szkoły, pracownicy obsługi i administracji	przez cały rok szkolny, Librus, strona internetowa
KSZTAŁCENIE I PROMOWANIE UCZNIÓW SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH	praca z uczniem zdolnym; przygotowanie do konkursów, olimpiad;	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, - opublikowanie zdjęć na szkolnym profilu na facebook'u i na oficjalnej stronie internetowej szkoły, wystawa najlepszych zdjęć; 	nauczyciele uczyący	plan pracy zespołów, wykaz konkursów, strona internetowa, Librus
	Pomoc w przydzieleniu stypendium naukowego	informacja i pomoc w złożeniu wniosku o stypendium	Pedagog, wychowawcy	
PODNIESIENIE POZIOMU NAUCZANIA I WIEDZY UCZNIĄ	podniesienie efektów nauczania; nadrobienie zaległości,	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - prowadzenie konsultacji 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy pedagog	harmonogram konsultacji

	wspomaganie uczniów słabszych	- kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej		
ROZWÓJ CZYTELNICTWA	promowanie czytelnictwa; włączanie się do ogólnopolskich akcji	- konkursy, wystawki czytelnicze; - udział w imprezach czytelniczych; - wyjścia do bibliotek, - akcje czytelnicze: <i>Narodowe czytanie, Głośne Czytanie, Jak czytam, jak nie czytam?</i>	grono pedagogiczne	strona internetowa, Librus
	rozwijanie czytelnictwa	- wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, - organizacja spotkań autorskich z pisarzami i poetami lokalnymi	nauczyciele j. polskiego, wychowawcy	plan wychowawcy
KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA OBOWIĄZKU I PRZESTRZEGANIA PRZEPISÓW SZKOLNYCH	zapobieganie wagarom; wdrażanie procedur postępowania wynikających ze statutu szkoły z uczniem; sprawiającym trudności edukacyjne lub wychowawcze	nagany wychowawcy, nagany dyrektora szkoły, obniżenie ocen z zachowania, podpisywanie kontraktu, rozmowy z rodzicami, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, księdzem	dyrektor, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, ksiądz	w ciągu roku szkolnego, Librus
PODNIESIENIE FREKWENCJI I POZIOMU NAUCZANIA, ZAPOBIEGANIE WAGAROM	analiza wyników edukacyjnych uczniów, frekwencji; wsparcie i zmotywowanie uczniów do nauki i chodzenia do szkoły	wydruk ze statystyk uczniów z ocenami niedostatecznymi, frekwencją powyżej 100 godz. nieobecnych; rozmowy psychologiczne, motywujące, wychowawcze z uczniami, współpraca z rodzicem, wychowawcą	Dyrektor wychowawcy, pedagog, psycholog, ksiądz	pod koniec I semestru
PRZYGOTOWANIE DO MATURY		matury próbne, diagnozy z podstawowych przedmiotów	nauczyciele przedmiotów maturalnych	harmonogram diagnoz
	wsparcie edukacyjne i psychologiczne przed maturą	zajęcia wychowawcze nt. <i>stresu przed maturą</i> w klasach IV, rozmowy indywidualne	pedagog, psycholog, wychowawcy	I semestr, harmonogram zajęć
		zajęcia przygotowujące do egzaminu ustnego z j. angielskiego i j. polskiego	nauczyciel j. angielskiego i polskiego	
	wypełnianie zaleceń poradni psych.-ped.	dostosowanie formy i warunków do potrzeb ucznia na egzaminie maturalnym	Dyrektor, pedagog, członkowie komisji	IX, XII 2025 V 2026
EFEKTYWNE UCZENIE SIĘ I ORGANIZOWANIE NAUKI	pomoc w lepszym organizowaniu nauki i efektywnym uczeniu się, sprawdzeniu predyspozycji szkolnych; ćwiczenie pamięci i koncentracji	-zajęcia z psychologiem - <i>ćwiczenia na koncentrację, pamięć</i> , - zajęcia z wychowawcą	Psycholog, wychowawcy	I semestr, harmonogram zajęć wychow.

DOSTOSOWANIE WARUNKÓW I FORMY UCZENIA DO POTRZEB UCZNIĄ	wypełnianie zaleceń poradni psych.-ped. w pracy z uczniem; realizowanie IPET; wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych ucznia, - dostosowanie formy nauki dla ucznia obcokrajowca; - zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne; - indywidualne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne ucznia, - zapisanie zaleceń w Librusie 	nauczyciele uczący, pedagog, psycholog	przez cały rok szkolny, Librus
ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH, KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI MIĘDZYKULTUROWYCH	integrowanie się uczniów i nauczycieli, poznawanie innych krajów, ich społeczności, kultury, ciekawych miejsc; wzbogacanie języka obcego; nauka języka polskiego	<ul style="list-style-type: none"> - udział w wycieczkach szkolnych krajowych i zagranicznych - udział i organizowanie konkursów i olimpiad języków obcych, testów multimedialnych, quizów, dyktanda; - Europejski Dzień Języków Obcych, - konwersacje w języku angielskim, - dodatkowe lekcje j. polskiego dla młodzieży z Ukrainy 	nauczyciele języków obcych, języka polskiego, geografii, opiekunowie wycieczek, rodzice	karty wycieczek, Librus, strona internetowa
II DORADZTWO ZAWODOWE				
SPRAWDZENIE PREDYSPOZYCJI DO WYKONYWANIA ZAWODU; BADANIE RYNKU PRACY;	<p>pomoc uczniom w wyborze zawodu i dalszej drogi kształcenia;</p> <p>określenie predyspozycji do wykonywania zawodu, kierunków kształcenia;</p> <p>poznanie rynku pracy;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybrane zagadnienia na zajęciach z podstaw przedsiębiorczości - kl. I; - konkursy wewnętrzne; - gry edukacyjne - zajęcia warsztatowe dotyczące rynku pracy m.in. kreatywne CV, współczesne techniki rekrutacyjne; - zajęcia pod kątem wyboru przedmiotów rozszerzonych, ze wskazaniem na wybór dalszego kierunku kształcenia i przyszły zawód; - tematyka wyboru zawodu poruszana na zajęciach wych., j. polskiego, j. obcych, religii lekcje: poszukiwanie pracy i działalność gospodarcza, udział w Mławskich Targach Pracy indywidualne rozmowy: wsparcie, pokierowanie do poradnictwa 	<p>nauczyciel podstaw przedsiębiorczości,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele j. obcych, j. polskiego, katecheta, informatycy</p> <p>nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p> <p>pedagog, doradca zawodowy</p>	<p>programu nauczania</p> <p>program nauczania, w ciągu roku, strona internetowa, Librus</p>

UKIERUNKOWANIE NA WYBÓR PRZYSZŁEGO ZAWODU	Pomoc i doradztwo w wyborze kierunku studiów, planowaniu przyszłej kariery zawodowej; wykorzystanie fachowości i kompetencji zawodowych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pracodawcami i przedsiębiorcami, - spotkania w zakładach pracy rodziców, zaproszenie rodzica do szkoły; - współpraca z przedstawicielami zawodów prawniczych, technicznych, medycznych, - lekcje (wykłady tematyczne) - przeprowadzone przy współpracy z przedstawicielami wybranych instytucji 	nauczyciele przedmiotów, rodzice; zaproszeni przedstawiciele zawodów	program nauczania, Librus
III PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA				
ZAPOZNANIE MŁODZIEŻY Z ZARAŻENIEM HIV/AIDS, OBALANIE STEREOTYPÓW, PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	prozdrowotna edukacja młodzieży; zapobieganie zagrożeniom;	<ul style="list-style-type: none"> - akcje szkolne, - zajęcia dodatkowe z w.f. - zawody sportowe szkolne i międzyszkolne; - szachy, zawody szachowe, - miniwykłady, testy podczas zajęć wychowania fizycznego; - zajęcia z zakresu ratownictwa medycznego; - wykłady, prezentacje, dyskusje kierowane 	nauczyciele biologii, chemii, w.f., EdB,	plany nauczania, strona internetowa, Librus
PODNIESIENIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I PSYCHICZNEJ UCZNIÓW ORAZ EDUKACJA PROZDROWOTNA	udział uczniów w różnych formach sprawności fizycznej; połączenie funkcji informacyjnej z ćwiczeniami	tematyka prozdrowotna na zajęciach wychowawczych, języków obcych, biologii, chemii, wychowania fizycznego,	wychowawcy nauczyciele j. obcych, biologii, chemii, w.f.	program nauczania, Librus
PROFILAKTYKA CHOROBY NOWOTWOROWYCH	zapoznanie uczniów z objawami i zasadami leczenia chorób; wdrażanie do samokontroli	<i>Dzień walki z rakiem</i> <i>Dzień dawcy szpiku</i>	nauczyciele biologii	IX-VI 2025/2026
WYRABIANIE NAWYKU ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ	edukacja zdrowotna na zajęciach z różnych przedmiotów; promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja piramidy zdrowia - wykłady na temat zdrowego odżywiania, - zaburzenia odżywiania, bulimia i anoreksja, - spotkanie z dietetykiem, - akcja krwiodawstwa w szkole 	Nauczyciele biologii, wychowawcy klas	W ciągu całego roku
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PRZYJAZNEJ DLA ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO	edukacja młodzieży w zakresie ingerencji człowieka w otoczenie, poczucia odpowiedzialności za środowisko lokalne i globalne	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z przyrody, geografii, godziny wychowawcze, - wycieczki krajoznawcze, - spacer do lasu i parku, - Dzień Ziemi, 	nauczyciele przyrody, geografii, wychowawcy klas	W ciągu całego roku

IV BEZPIECZEŃSTWO I ZAPOBIEGANIE ZAGROŻENIOM				
POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW W SZKOLE	zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły	- monitoring, - dyżury nauczycieli, - kontrolowanie toalet i pomieszczeń socjalnych przeznaczonych dla młodzieży, - stroje szkolne	pracownicy obsługi, administracji, nauczyciele pedagog	harmonogram dyżurów, podczas zajęć i przerw
OGRANICZENIE ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH U MŁODZIEŻY; PRZECIWDZIAŁANIE ZAŻYWIANIU NARKOTYKÓW, UŻYWEK, DOPALACZY, ALKOHOLU, EPAPIEROSÓW I PAPIEROSÓW, WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE	uświadomienie młodzieży o konsekwencjach prawnych zażywania i posiadania środków psychoaktywnych; zapobieganie nałogowi palenia	- zajęcia wychowawcze nt. <i>Odpowiedzialność karna nieletnich, narkotyki i dopalacze, Cyberprzemoc,</i> - Godziny wychowawcze, - spotkania z policjantem, - prezentacje, wykłady	wychowawcy, pedagog, Policja, Wychowawcy, pedagog, polic	I semestr II semestr
	poruszanie tematyki uzależnień na zajęciach przedmiotowych	lekcje chemii, biologii, religii, zajęcia wychowawcze	nauczyciele biologii, chemii, ksiądz, wychowawcy	program nauczania, harmonogram godz. wych.
	wymiana poglądów młodzieży; integracja	udział w różnych przedsięwzięciach, debatach o tematyce uzależnień	samorząd uczniowski; opiekun; pedagog	w ciągu roku szkolnego
	pomoc psychologiczna	indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, wsparcie, kierowanie do poradni specjalistycznych;	pedagog psycholog, dyrektor, nauczyciele	wg potrzeb, w ciągu roku
PRAWIDŁOWE REAKCJE UCZNIÓW NA ZAGROŻENIA	ćwiczenie zachowań w sytuacji zagrożenia	próbna ewakuacja szkoły, zajęcia wychowawcze	nauczyciel EdB, wychowawcy	plan nauczania, wychowawcy, Librus
ZDOBYCIE UMIEJĘTNOŚCI UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY	nauka udzielania pierwszej pomocy	ćwiczenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy,		
UŚWIADOMIENIE UCZNIOM O ZAGROŻENIACH W SIECI	zapobieganie agresji i przemocy w sieci	zajęcia wychowawcze nt. hejtu, <i>cyberprzemocy</i> , odpowiedzialności karnej; lekcje religii	pedagog, wychowawcy ksiądz	plan wychowawcy, Librus
	przestrzeganie prawa komputerowego	zajęcia informatyki; <i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i>	nauczyciel informatyki	zgodnie z planem
V ROZWIJANIE POSTAWY OBYWATELSKIEJ I PATRIOTYCZNEJ				
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH, OBYWATELSKICH ŚWIADOMOŚCI SŁUŻENIA NARODOWI I PRZYNALEŻNOŚĆ DO OJCZYZNY	edukacja w klasach, reprezentowanie szkoły na zewnątrz	- udział w uroczystościach lokalnych i państwowych, - wystąpienia pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i państwowych, - konkursy historyczne, - wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeów, skansenów	wychowawcy nauczyciel historii, wos-u,	Plany wychowawców, strona internetowa, Librus

		<ul style="list-style-type: none"> - lekcje otwarte: historia, wos: <i>Dzień Niepodległości</i>, <i>Rocznica Powstania Styczniowego</i>, <i>Wołyń 1943</i>, - Europejski Dzień Sprawiedliwych, - zajęcia wychowawcze: wartości, tolerancja; - zajęcia z religii, historii, wos-u, EdB, fizyki, przyrody, chemii, - marsz z okazji Święta Niepodległości, akademii z okazji Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja 	wychowawcy , katecheta, nauczyciele j. pol., wos-u, historii, EdB, fizyki, chemii, przyrody	programy nauczania, plan uroczystości szkolnych
	<p>odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów;</p> <p>poruszanie tematyki obywatelskiej i patriotycznej podczas zajęć, warsztatów, wykładów</p> <p>promowanie wiedzy o Mławie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie ze świadkami historii, - udział w uroczystościach upamiętniających wydarzenia; - zwiedzanie muzeów - wykłady historyczne; - <i>Rocznica powstania w getcie warszawskim</i>, - Wyzwolenie Mławy, mord na Kalkówce - śladami niezłomnych, - rocznica wybuchu II wojny światowej 	nauczyciele historii, wos-u	programy nauczania, uroczystości szkolnych, strona internetowa, Librus
VI KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI OSOBISTYCH I SPOŁECZNYCH				
KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH, WDRAŻANIE AKTYWNOŚCI I SAMORZĄDOWOŚCI	budowanie pozytywnych relacji społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie się w akcje szkolne, współudział w organizowaniu imprez i różnych przedsięwzięć szkolnych, uroczystości szkolnych, - organizacja studniówki, 	zaangażowani nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
	integrowanie i reintegrowanie uczniów	zajęcia, wyjścia, wyjazdy integracyjne i wycieczki szkolne pielgrzymka (Jasna Góra), rekolekcje wyjazdowe	wychowawcy, ksiądz, opiekunowie	karty wyjść, wycieczek
	praca w zespole oraz relacje z drugim człowiekiem, jako podstawa do życia w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> - działalność Samorządu Uczniowskiego, - spotkania trójek klasowych - coaching, - pożegnanie absolwentów 	opiekun SU, nauczyciele, pedagog, psycholog	plany zespołów, protokołów SU
WZMOCNIENIE KOMPETENCJI OSOBISTYCH I SPOŁECZNYCH, POZNANIE DOROBKU KULTURY, SZTUKI	kształcenie postawy tolerancji;	<ul style="list-style-type: none"> - projekty edukacyjne - postawy tolerancyjne; - prawa dziecka, prawa człowieka 	nauczyciele wos-u, pp	plany nauczania
	<p>zaangażowania na rzecz innych;</p> <p>ograniczenie ryzykownych</p>	spotkania, konkursy, wizyty w innych placówkach, zaproszenia: kultura chrześcijańska, integracja ze środowiskiem, tolerancja	nauczyciele j. polskiego, religii, etyki	plan zespołu

I NAUKI INNYCH KRAJÓW	zachowań u młodzieży, rozwijanie ich mocnych stron, wyposażenie w kompetencje społeczne	zajęcia wychowawcze, warsztaty z kompetencji społecznych: radzenie sobie w trudnych sytuacjach, z lękiem, stresem, rozwiązywanie własnych dylematów, konfliktów, praca nad podniesieniem własnej wartości, nawiązaniem relacji	wychowawcy, pedagog, psycholog z PP-P	plany wychowawcy, Librus
WSPARCIE, WZMOCNIENIE INDYWIDUALNE UCZNIĄ LUB GRUPY UCZNIÓW	pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom; pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych lub klasowych, konfliktów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pedagogami, psychologiem szkolnym, - rozmowy indywidualne, - mediacje 	pedagodzy, psycholog, wychowawcy dyrekcja	zgodnie z potrzebami, dziennik pedagoga, psychologa
PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO ZAŁOŻENIA RODZINY, EDUKACJA SEKSUALNA	rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z przyjaźnią, miłością, seksualnością i prokreacją człowieka oraz kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych, prospołecznych;	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja zdrowotna; - godziny wychowawcze; - wybrane zagadnienia na biologii; - lekcje religii; - zajęcia z psychologiem; 	ksiądz,	plan zajęć, Librus
VII UCZESTNICZE W ŻYCIU SPOŁECZNYM, KULTURALNYM, LOKALNYM				
UWRAŻLIWIENIE NA KULTURĘ, PATRIOYZM LOKALNY	udział w różnych formach kultury i sztuki środowiska lokalnego,	wykłady, wycieczki, warsztaty, pokazy dla osób ze środowiska lokalnego	nauczyciele biologii, chemii, geografii	
		akademia na zakończenie klas IV, zakończenie roku szkolnego, DEN; - Jasełka, wigilia szkolna	nauczyciele j. polskiego, j. obcego	
		zajęcia j. polskiego, wiedzy o kulturze, historii, wiedzy o społeczeństwie.	nauczyciele j. pol., historii,	plany nauczania

	poruszanie tematyki na zajęciach przedmiotowych	konkursy języków obcych, prezentacje, wykłady: <i>kultura innych krajów, patriotyzm, zawody, praca, film, turystyka;</i>	nauczyciele języków obcych	plany zespołów zadaniowych
BUDZENIE SZACUNKU DLA DOROBKU CYWILIZACYJNEGO O LUDZKOŚCI, TOLERANCJI DLA RÓŻNYCH POSTAW ŚWIATOPOGLĄDOWYCH I POLITYCZNYCH	udział uczniów w formach pozalekcyjnych, poszerzenie wiedzy z zakresu języków obcych wyższe osiągnięcia uczniów	- lekcje języków obcych - udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych	nauczyciele języków obcych	plany zespołów zadaniowych Librus
POZNANIE DOROBKU KULTURY, SZTUKI I NAUKI INNYCH KRAJÓW; MIĘDZYKRAJOWA I INTEGRACJA WŚRÓD UCZNIÓW I NAUCZYCIELI,	przekazywanie informacji o innych krajach	zajęcia z geografii, j. obcych, historii, wos-u, konkursy	nauczyciele przedmiotów, języków obcych dyrektor	
	Integracja uczniów z młodzieżą z Ukrainy	- wsparcie dla uczniów z Ukrainy, motywowanie ich do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, m. innymi: Otrzęsinach, uroczystościach i akcjach szkolnych, zajęciach i wyjściach integracyjnych (kręgle, pizzeria)	wychowawcy oddziałów, nauczyciele ucący	
	wycieczki zagraniczne i krajowe	Wycieczki zagraniczne, Warszawy, Trójmiasta	Dyrektor do spraw organizacji i wychowania opiekunowie, nauczyciele j. obcych	
VIII BUDOWANIE DOBRYCH REALCJI POMIĘDZY UCZNIAMI, RODZICAMI I NAUCZYCIELAMI				
KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH RELACJI SZKOŁA-DOM	omawianie szkolnych spraw bieżących, edukacyjnych i wychowawczych	- indywidualne spotkania z rodzicem, wsparcie rodzica w trudnej sytuacji wych. - spotkania z rodzicami podczas zebrań klasowych. - udzielanie porad i wskazówek do pracy z dzieckiem,	wychowawcy, nauczyciele ucący, pedagog, psycholog	kalendrium szkoły, Librus
WSPÓŁDECYDOWANIE RODZICÓW W SPRAWACH WYCH. I ORGAN. SZKOŁY, SPEŁNIANIE OCZEKIWAŃ RODZICÓW, UCZNIÓW, ZAANGAŻOWANIE RODZICÓW W RÓŻNE OBSZARY ŻYCIA SZKOŁY	diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły; realizacja zaplanowanych działań wychowawczo-profilaktycznych	- diagnoza, analiza, wyniki: - indywidualne rozmowy z rodzicami w celu pozyskania informacji dotyczących ich oczekiwań wobec szkoły oraz proponowanych form wsparcia rodziców dla szkoły; - zapytania na Librusie o spełnione oczekiwania	pedagog, psycholog, wychowawcy	IX 2025 II semestr, VI 2026

PROMOWANIE WIZERUNKU SZKOŁY, ZAANGAŻOWANIE MŁODZIEŻY W ŻYCIE SZKOŁY I PROMOCJĘ, WYKORZYSTANIE TECHNIK MULTIMEDIALNYCH	wzbogacenie i uaktualnienie strony internetowej szkoły oraz stron na FB dostarczenie uczniom i rodzicom aktualnych informacji z życia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja oficjalnej strony internetowej - rozbudowa strony internetowej w ramach facebook'a KLO; - fotograficzna kronika z życia szkoły na facebooku 	Nauczyciel informatyki, SU	W ciągu całego roku
ZAPEWNIENIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM	rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami, pomoc w rozwiązywaniu problemów rodzinnych, osobistych; wsparcie psychologiczne ucznia, rodzica, nauczyciela; udzielanie informacji o poradnictwie	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje i spotkania uczniów, wychowawców z psychologiem z poradni, pedagogiem szkolnym - rozmowy psychologiczne, mediacyjne, konfrontacje; - wywiady z nauczycielami; - spotkania zespołów wychowawców; - spotkania pedagoga, wychowawcy z rodzicami; - opieka psychologiczna i pedagogiczna nad uczniami z trudnościami emocjonalnymi, edukacyjnymi, rodzinnymi, prowadzenie dokumentacji, zapisy na Librusie - zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi., - kierowanie uczniów z trudnościami emocjonalnymi do psychologicznych poradni specjalistycznych; 	pedagodzy, psycholog, wychowawcy uczniowie objęci wsparciem i ich rodzice, nauczyciele uczący	w ciągu roku szkolnego
REALIZACJA PROGRAMU WSPARCIA	Kompleksowe wsparcie dla uczniów	indywidualne wsparcie psychologiczne ucznia z problemami emocjonalnymi;	pedagodzy, psycholog	Cały rok szkolny
WSPARCIE DUCHOWE UCZNIA I RODZICA	pomoc w rozwiązywaniu dylematów duchowych	Spotkania indywidualne i grupowe z uczniami, rozmowy z rodzicami	ksiądz,	cały rok szkolny
IX ZAANGAŻOWANIE W WOLONTARIAT				
UWRAŻLIWIENIE MŁODZIEŻY NA PROBLEMY BIEDNYCHORYCH, POTRZEBUJĄCYCH POMOCY; MOTYWOWANIE DO LEPSZEGO ZACHOWANIA, BUDOWANIA WARTOŚCI NIEMATERIALNYCH,	„zostań Św. Mikołajem”, „Szlachetna paczka”,	<ul style="list-style-type: none"> - paczki dla ubogich rodzin na kresach; - zbiórka karmy dla zwierząt w schroniskach 	zaangażowani nauczyciele opiekun wolontariatu w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły	w ciągu całego roku, Librus, strona internetowa

BUDOWANIE POCZUCIA WSPÓLNOTY RODZICÓW, UCZNIÓW I NAUCZYCIELI WE WSPÓLNEJ SPRAWIE; UCZENIE TOLERANCJI MŁODZIEŻY DO OSÓB NIEPEŁNOSPRAW- NYCH	udział w innych formach instytucji charytatywnych	informowanie o naborze do wolontariatu, akcjach i zbiórkach, współpraca z MOPS, Ośrodkami Wsparcia, Miejską Biblioteką Publiczną, Muzeum Ziemi Zawkrzeńskiej, schroniskami dla zwierząt oraz innymi mławskimi instytucjami.		
	zaangażowanie i pomoc rodziców w akcje charytatywne	Informowanie rodziców o akcjach i zbiórka rzeczy, pomoc rodziców w ich przewiezieniu	dyrektor, ksiądz, wychowawcy	

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentów
- rozmowy z rodzicami, rozmowy z uczniami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły jest dokumentem otwartym, modyfikowanym i poddawany pod dyskusję Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Program został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami uczniów KLO w Mławie

DYREKTOR SZKOŁY

Agnieszka Jakubowska
Agnieszka Jakubowska